

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Кировский филиал**  
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала РАНХиГС  
Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности**  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой  
квалификация – бакалавр  
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная

Год набора – 2025

Киров, 2024 г.

Автор–составитель: к.псих.н., доцент кафедры гуманитарных наук Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук – к.и.н., доцент Харин А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции
		УК ОС 3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
		УК ОС 5.2.	Способность соблюдать нормы этики
		УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
		УК ОС 6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
---	----------------------------------	---------------------

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 г. №3-ФЗ к выполнению следующих трудовых/профессиональных действий:	УК ОС 3.1. УК ОС 3.2. УК ОС 5.1. УК ОС 5.2. УК ОС 5.3.	на уровне знания: - объект, предмет, структура, функции, методы психологии, эмпирическое психологическое исследование, классические и современные психологические теории, развитие российской психологии;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы служебной, профессиональной этики;</li> <li>– обосновывать и принимать решения в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</li> <li>– взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	УК ОС 6.1. УК ОС 6.2.	- анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе - информации о межкультурном разнообразии общества в определении социально-психологических механизмов толерантного поведения
		на уровне умений: - использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; - применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - определять способ обработки информации; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; - применять техники и приемы эффективного общения;
		на уровне навыков: - использование полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельная организация работы группы; - организация эффективной работы группы.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 З.Е., 108 академических часов (81 астрономический час) на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– **очная форма обучения:** лекции – 12 академических часов (9 астрономических часов), практические занятия – 14 академических часов (10,5 астрономических часов), самостоятельная работа обучающихся – 82 академических часа (61,5 астрономических часа);

– **очно-заочная форма обучения:** лекции – 10 академических часов (7,5 астрономических часов), практические занятия – 12 академических часов (9 астрономических часов), самостоятельная работа обучающихся – 86 академических часов (64,5 астрономических часа);

– **заочная форма обучения:** лекции – 4 академических часа (3 астрономических часа), практические занятия – 6 академических часов (4,5 астрономических часа), самостоятельная работа обучающихся – 98 академических часов (73,5 астрономических часа).

Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» изучается во 2 семестре на очной форме обучения, в 4 семестре на очно-заочной форме обучения, на 3 курсе на заочной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	1		1		10	О, КЗ
Тема 2	Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	12	1		1		10	О, КЗ
Тема 3	Психология познания и психические познавательные процессы	16	2		3		11	О, КЗ
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	12	1		1		10	О, КЗ
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	14	2		2		10	О, КЗ
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	14	2		2		10	О, КЗ
Тема 7	Организационноуправленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социальнопсихологическая ответственность деятельности юриста	12	1		1		10	О, КЗ
Тема 8	Психологические технологии в деятельности юриста	16	2		3		11	О, КЗ

\*\_

							<b>Зачет</b>
	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>82</b>	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение кейсов (КЗ)

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	14	1		1		12	О, КЗ
Тема 2	Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	14	1		1		12	О, КЗ
Тема 3	Психология познания и психические познавательные процессы	14	2		3		9	О, КЗ
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	1		1		12	О, КЗ
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	14	2		3		9	О, КЗ
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	14	1		1		12	О, КЗ

\*\_



Тема 7	Организационноуправленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социальнопсихологическая ответственность деятельности юриста	12	1		1		10	О, КЗ
Тема 8	Психологические технологии в деятельности юриста	12	1		1		10	О, КЗ
								<b>Зачет</b>
		<b>108</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>86</b>	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение кейсов (КЗ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	15	1				14	КЗ
Тема 2	Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	13	1				12	КЗ
Тема 3	Психология познания и психические познавательные процессы	14	1		1		12	КЗ
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	1		1		12	О, КЗ

\*\_

Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	13			1		12	О, КЗ
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	13			1		12	О, КЗ
Тема 7	Организационноуправленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социальнопсихологическая ответственность деятельности юриста	13			1		12	О, КЗ
Тема 8	Психологические технологии в деятельности юриста	13			1		12	О, КЗ
								<b>Зачет</b>
		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>98</b>	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение кейсов (КЗ)*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

### **Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.**

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуальнопсихологические качества юриста, определяющие его успешность. Взаимодействие психического и физиологического. Генотипические и фенотипические проявления индивидуальности. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

### **Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность**

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы**

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции,

эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.

Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

## **Тема 5. Психологическая характеристика личности . Личность и юридическая деятельность**

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Основные методы изучения психологических особенностей личности.

## **Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека**

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

## **Тема 7. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста**

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

## **Тема 8. Психологические технологии в деятельности юриста**

Психологический портрет и техника его составления. Визуальная диагностика криминальных признаков личности. Психологическое воздействие в юридической практике.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема и/или раздел</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	Опрос, Кейс задание
Тема 2. Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	Опрос, Кейс задание
Тема 3. Психология познания и психические познавательные процессы	Опрос, Кейс задание
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы	Опрос, Кейс задание
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Опрос, Кейс задание
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Опрос, Кейс задание
Тема 7. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социальнопсихологическая ответственность деятельности юриста	Опрос, Кейс задание
Тема 8. Психологические технологии в деятельности юриста	Опрос, Кейс задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам и представленным в настоящей рабочей программе дисциплины вопросам.

### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Примерные оценочные материалы.

**Пример оценочного материала к теме 2. Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности**

1. Законспектируйте статью: Соколов Н.Я. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание // *Государство и право*, 2004. - № 9. С. 22-30.
2. Заполните таблицу «Профессиограмма профессиональной деятельности юриста»

Основные особенности профессиональной деятельности юриста	Ведущие факторы профессиональной пригодности и соответствующие им
	социально-психологические качества (психограмма) личности юриста
Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений	
Властный, обязательный характер профессиональных полномочий юриста	
Экстремальный характер правоохранительной деятельности	
Нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности	
Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность	

3. Законспектируйте статью: Дунаева О.Н., Полякова С.В. Психологическая характеристика юридической деятельности и профессиональная подготовка // *Символ науки*, 2016. - №6-2(18). С.250-254.

#### Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично

по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи и (или) неточности по содержанию ответа.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос и обосновать его	«2» неудовлетворительно

### Критерии оценивания практических заданий:

1. правильное использование терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов при их толковании.
2. полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
3. логика и аргументированность изложения ответа;

Ответ обучающегося при решении кейса может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из выше обозначенных критериев оценивания.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции
		УК ОС 3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
		УК ОС 5.2.	Способность соблюдать нормы этики
		УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
		УК ОС 6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 3.1. УК ОС 3.2.	результативность	Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
	оптимальность	Работа в команде на основе стратегий сотрудничества
	полнота	Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели
УК ОС 5.1. УК ОС 5.2. УК ОС 5.3.	результативность	Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения
	релевантность	Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности
		стратегии взаимодействия в общении
	оптимальность	Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности
УК ОС 6.1. УК ОС 6.2.	Решение задач собственного профессионального и личностного развития	результативность
	Соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям	релевантность

### Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета



1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы становления и развития психологической науки.
2. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Психика: определение, структура и основные функции.
5. Структура деятельности человека.
6. Свойства, виды, специфика деятельности юриста.
7. Профессиональная деформация: определение, виды, факторы.
8. Дефекты правового правосознания юриста: виды, характеристика.
9. Психологическая профилактика профессиональной деформации юриста.
10. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
11. Ощущение: определение, виды ощущений.
12. Ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
13. Внимание: определение, виды и свойства, основные функции. Нарушения внимания.
14. Восприятие: определение, виды и свойства. Расстройства восприятия.
15. Апперцепция, факторы формирования, отличия от восприятия.
16. Память: определение, свойства, основные виды. Показатели эффективности и продуктивности памяти.
17. Эффекты (закономерности) памяти, влияющие на эффективность ее функционирования. Нарушения памяти.
18. Перечислите приемы (способы) активизации памяти.
19. Мышление: определение, операции, формы, виды.
20. Способы (правила) активизации и стили мышления. Нарушения мышления.
21. Воображение: определение, виды, операции, функции. Формы синтеза представлений в процессах воображения.
22. Интеллект: определение, основные виды.
23. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек».
24. Понятие о профессиограмме юриста. Структура профессиограммы следователя, адвоката.
25. Психология труда: субъект и объект труда.
26. Личность: определение, качества личности и их классификация.
27. Сознание и самосознание.
28. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
29. Общение: определение, виды, компоненты. Культура общения: светский и деловой кодекс.

30. Коммуникативная сторона общения. Внешняя и внутренняя речь. Интервалы приближения человека к партнеру по общению по Э.Холлу.
31. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении.
32. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
33. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
34. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
35. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
36. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
37. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
38. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
39. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
40. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
41. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
42. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
43. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
44. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
45. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
46. Условия и пути формирования характера.
47. Способности. Виды и свойства способностей.
48. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
49. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
50. Психические состояния и психическое здоровье человека.
51. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
52. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
53. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
54. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
55. Показатели психического здоровья человека.
56. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
57. Методики изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.

58. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
59. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста
60. Психологические технологии в деятельности юриста.

### Шкала оценивания.

Описание шкалы	Оценка
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом.</p> <p>Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	«Зачтено»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.</p> <p>Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или</p>	«Не зачтено»»
<p>не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практическое занятие подразумевает устные опросы, коллоквиумы, решение задач, выполнение самостоятельной работы (составление юридических документов), выступления с докладами.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

Для успешного изучения дисциплины и соответствующей сдачи зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций. Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа норм законодательства к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию специальной научной литературы и доступной практики.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также, как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему, вопрос.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на законодательные нормы.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно, поскольку в учебных пособиях, как правило, излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Для того, чтобы должным образом ориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

При этом работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Кроме того, готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Лекционными и практическими занятиями охватываются не все вопросы дисциплины, особенно по очно-заочно форме обучения. В этой связи часть вопросов приходится на самостоятельную подготовку обучающихся.

При подготовке к зачету по дисциплине следует руководствоваться настоящей рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. Также при подготовке к зачету обучающимся рекомендуется помимо лекционного материала использовать учебную и научную литературу, нормативные правовые акты.

От обучающегося в этом процессе подготовки требуется методичность, системность и глубина понимания.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

### *5.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: 1. Выработка нового или углубленного знания по дисциплине по тем вопросам, которые не были охвачены обсуждением на лекционных и (или) на практических занятиях.

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений поиска и понимания проблемных вопросов по отдельным вопросам тем дисциплины.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, формированию логически аргументированного обоснования собственной позиции по тому или иному вопросу.

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении юридических документов по заданию (договоры, медиативное соглашение).

Результаты самостоятельной работы обучающихся обсуждаются на практических занятиях. Это касается как вопросов для опроса, так и составления документов по заданию. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

### *5.3 Методические рекомендации по решению задач и выполнению заданий*

Перед выполнением задания, равно как и перед непосредственным решением задачи, необходимо подобрать соответствующую норму (нормы) законодательства РФ и изучить соответствующие разделы учебников и учебных пособий, комментариев к законам, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является неисчерпывающим.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», отдельные материалы и ресурсы из сети «Интернет».

При решении задачи на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и по возможности - разъяснения высших судебных органов. Если в задаче несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации, полно тем самым представив ответ. При выполнении задания, связанного с составлением юридических документов, рекомендуется соблюсти как технические, так и содержательные условия, а подобранные образцы и примеры документов необходимо проверить на соответствие и полноту нормам действующего законодательства РФ.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература.**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754> (дата обращения: 06.09.2022).
2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468413> (дата обращения: 06.09.2022).
3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493414> (дата обращения: 06.09.2022).
4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493413> (дата обращения: 06.09.2022).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 06.09.2022).

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов /

В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488732> (дата обращения: 06.09.2022).

3. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496217> (дата обращения: 06.09.2022).

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 06.09.2022).

5. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-100358. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492017> (дата обращения: 06.09.2022).

### **6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок по состоянию на 01.07.2020) // справочные правовые системы КонсультантПлюс: Высшая школа. — 2021. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Хартия о международной семейной медиации // Вестник Федерального института медиации. 2017. № 1. С. 181–188.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 (в ред. 27.12.2018) № 138-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (в ред. от 23.07.2013) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

5. О рекламе: федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

6. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2015 (в ред. 27.12.2018) № 382-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

7. О третейских судах в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 (в ред. от 28.11.2018) № 102-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

8. Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность: распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

10. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

11. О практике применения судами Федерального закона от 27.07.2010 № 193ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 г.: справка, утвержденная Президиумом Верховного суда Российской Федерации от 22.06.2016 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный институт медиации - <http://fedim.ru/reestry-mediatorov/reestr-mediatorov-poorganizaciyam/>
2. Сибирский центр медиации и права - <http://sporgid.ru/>
3. Автономная некоммерческая организация образования и права «Новосибирский Центр Медиации» - <http://www.mediatsib.ru/>

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://pravo.ru/> / - Право <http://www.kodeks.ru/> - Кодекс <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал Гарант <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал Консультант Плюс [www.korunb.nlr.ru](http://www.korunb.nlr.ru) - корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя) – российская национальная библиотека <http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads> - библиотека конференции ЮрКлуба <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **6.5. Иные источники**

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29826.html> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



2. Самыгин, С. И. Психология [Текст] : учебное пособие / С. И. Самыгин. - Москва : Феникс, 2019. - 280 с.
3. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / Нуркова В.В. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
4. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] : учебное пособие / Р. Чалдини. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 336 с. : ил. - (Мастера психологии).

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows 10 профессиональная

MicrosoftOfficeProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

системаГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF– формата AdobeAcrobatReader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox